

Leia o texto a seguir e responda da questão 1 à 7.

ISOLAR CRIANÇAS EM ESCOLAS ESPECIAIS É RETROCESSO HUMANO E SOCIAL

Jairo Marques

Ressurgem no Congresso Nacional e no âmbito do governo federal discussões para que o Brasil volte a adotar o modelo de escolas especiais exclusivas para crianças com deficiência, sobretudo para aquelas com comprometimentos cognitivos severos ou com comportamento que foge muito ao que se tem de padrão: um aluno calado, sentado na carteira escolar e que não dá trabalho.

Depois de décadas de discussão, o país passou a adotar a escola do “todos juntos”, em que, independentemente das características físicas, sensoriais ou intelectuais de um pequeno, ele estará na sala de aula ao lado das demais crianças, aprendendo a seu modo, com apoio dos instrumentos pedagógicos e da tecnologia possível para lhe dar o suporte necessário a compreender conteúdos.

Neste modelo, que é moderno e que conversa com a realidade das nações com os melhores desempenhos educacionais do planeta, a preocupação maior recai sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento, de criação de estratégias para o convívio social e todos os seus desafios, majorados obviamente pela deficiência.

Na escola inclusiva, a menina down tem visibilidade em seu modo de atuar, o menino com autismo mostra que há outras maneiras de interação e o garoto surdo pode expandir a cultura de usar os sinais durante a comunicação. Criança não precisa de gueto, criança precisa mergulhar por mares de pluralidades para encontrar-se como indivíduo. Porém, aspectos que guardam relação com a proteção, com o conteudismo educacional, com um suposto abandono da criança com deficiência na escola têm apelo fortíssimo em corações que, até hoje, veem a diferença com piedade, com assistencialismo, não como característica humana.

Um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões para não sofrer bullying. Mas, a lógica não seria ensinar aos alunos sem nanismo o respeito ao próximo, os valores do diverso, os efeitos da violência emocional tanto para o agressor como para o agredido?

Outro argumento flácido e repetitivo contra o todos juntos na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática, é mais lenta para escrever e não acompanha a turma.

Por trás desse raciocínio, está a punição pelo não enquadramento em modelos, o desrespeito à capacidade de cada um de absorver conhecimento de maneira distinta e

a necessidade de uniformizar o que é potencialmente mais vantajoso para todos sendo multiforme.

O que vejo como mais brutal nesse pensamento de apartamento escolar é não enxergar os ranços, o atraso e os prejuízos que a escola especial trouxe para diversas gerações de pessoas com deficiência –guardados os devidos méritos pela assistência oferecida no passado.

O isolamento faz perpetuar o pensamento da inviabilidade da vida em sociedade, cria estigmas, cria medos, cria asco de reações desconhecidas, cria subumanos.

Legitimar que a diversidade tenha o direito à educação exercido em campos de exclusividade às avessas –ou alguém vai colocar seu filho todo fofinho para estudar onde só há crianças tachadas de superagitadas? – é permitir que da infância sejam tragados seus poderes de adaptação, de geminar vínculos múltiplos, de fomento à criatividade.

Na escola em que a invisibilidade dos alunos impera, é mais simples controlar cobranças, de criar métricas qualitativas e de não chamar a atenção. É mais simples de apaziguar pais preocupados com a assistência a seus filhos, porque, em último grau, sempre poderá ser dito: ali é o lugar dele. Mas, o lugar da diversidade é onde ela bem entender. De preferência, em todos os lugares.

Disponível em: <<https://assimcomo voce.blogfolha.uol.com.br>>

01) Em seu texto intitulado Isolar crianças em escolas especiais é retrocesso humano e social, Jairo Marques defende:

- a) escolas exclusivas para crianças com deficiência;
- b) a diversidade e o respeito às diferenças no ambiente escolar;
- c) o uso de tecnologias nas escolas;
- d) a homogeneidade cultural nas escolas;
- e) a necessidade de uniformizar os padrões nas escolas.

02) No que tange à tipologia textual, o texto acima é, predominantemente:

- a) narrativo;
- b) injuntivo;
- c) argumentativo;
- d) descritivo;
- e) dialogal.

03) Na frase “Outro argumento flácido e repetitivo contra o *todos juntos* na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática [...]”, Jairo Marques utiliza os seguintes **modalizadores adjetivos** que ratificam seu posicionamento sobre a temática abordada no texto:

- a) flácido e repetitivo;
- b) outro e cerebral;
- c) paralisia cerebral;
- d) não entende matemática;
- e) “outro argumento flácido e repetitivo” e “paralisia cerebral”.

04) Na oração “[...] um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões [...]”, presente no texto de Jairo Marques, temos a substantivação do adjetivo “pequeno” que exerce, neste contexto, função sintática de:

- a) objeto direto;
- b) adjunto adnominal;
- c) núcleo do sujeito;
- d) complemento nominal;
- e) adjunto adverbial.

05) Atentando para **regência verbal**, assinale, abaixo, a alternativa cujo verbo em destaque no trecho “a preocupação maior **recai** sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento [...]”, retirado do texto acima, pode ser substituído, **sem causar alterações de estrutura e sentido no texto**, pelo seguinte sinônimo:

- a) diz respeito;
- b) está;
- c) significa;
- d) incide;
- e) refere-se.

06) Quanto à **regência nominal**, entre as palavras abaixo, retiradas do texto em questão, assinale um **substantivo** que necessita de **complemento nominal**.

- a) argumento;
- b) desrespeito;
- c) desempenhos;
- d) diversidade;
- e) controlar.

07) Marque, entre as alternativas a seguir, aquela que apresenta um caso de **crase** semelhante ao presente no trecho “[...] desrespeito **à** capacidade de cada um de absorver conhecimento [...]” do texto acima.

- a) O texto de Jairo Marques faz referência à inclusão de crianças com necessidades especiais.
- b) À medida que o tempo passa, a ansiedade aumenta.
- c) Machado de Assis era um autor à frente do seu tempo.
- d) O professor chegou às 16 horas em ponto.
- e) À noite, estaremos todos em casa.

08) No que diz respeito à relação sintático-semântica na frase, assinale, abaixo, a alternativa que substitui, sem prejuízo à coerência textual, o termo destacado na frase “Ele não fez boa redação, por **consequente** foi desclassificado” (Pestana, 2013).

- a) pois;
- b) sobretudo;
- c) não obstante;
- d) porquanto;
- e) então.

09) Atentando para progressão temática, leia o texto a seguir e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

No zoológico, podemos encontrar uma variedade de animais fascinantes. Entre os mamíferos, temos leões, tigres e ursos. O leão é um tipo de felino, assim como o tigre. Ambos são carnívoros e têm características físicas impressionantes, como garras afiadas e dentes fortes. O urso, por sua vez, é um mamífero, mas pertence a uma família diferente. Ele é omnívoro e possui um olfato apurado.

- I) Neste texto, a hipoonímia e a hiperonímia são utilizadas para estabelecer relações semânticas entre os termos e garantir a coesão textual;
- II) A palavra “animais” é um hipônimo de “mamíferos”, “felinos”, “carnívoros” e “omnívoros” que são tipos específicos de animais;
- III) As palavras “leão”, “tigre” e “urso” são hiperônimos de “felino” e “mamífero”;
- IV) Esses conceitos contribuem para a progressão temática do texto porque estabelecem conexões lógicas e semânticas entre as palavras e ideias apresentadas.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F, V, F, V;
- b) F, V, V, F;
- c) V, F, F, V;
- d) F, F, F, F;
- e) V, V, V, V.

Leia o poema a seguir e responda às questões 10 e 11.

A casa

Vinícius de Moraes
Rio de Janeiro, 1970

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto
Não tinha nada
Ninguém podia
Entrar nela não
Porque na casa
Não tinha chão
Ninguém podia
Dormir na rede
Porque a casa
Não tinha parede
Ninguém podia
Fazer pipi
Porque penico
Não tinha ali
Mas era feita
Com muito esmero
Na Rua dos Bobos
Número Zero.

10) Analise as seguintes afirmativas sobre o poema de Vinícius de Moraes:

- I) Apesar de ser escrito em prosa e não em versos, o poema “A casa” de Vinícius de Moraes apresenta, predominantemente, a tipologia descritiva;
- II) Os termos “nela” e “ali” possibilitam a coesão por reiteração, construindo a progressão temática no texto;
- III) O tempo verbal no pretérito imperfeito revela uma característica da tipologia narrativa que, também, está presente neste poema.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) estão corretas as afirmativas II e III;
- b) estão corretas as afirmativas I e III;
- c) estão corretas as afirmativas I e II;
- d) apenas a afirmativa I está correta;
- e) apenas a afirmativa III está correta.

11) Nos versos do poema de Vinícius de Moraes, percebe-se a relação de coordenação sindética entre as orações por meio das conjunções “porque” e “mas”, isto é,

- a) uma conjunção conclusiva e uma conjunção aditiva;
- b) uma conjunção explicativa e uma conjunção adversativa;
- c) uma conjunção consecutiva e uma conjunção adversativa;
- d) uma conjunção causal e uma conjunção adversativa;
- e) uma conjunção explicativa e uma conjunção aditiva.

Leia a tirinha a seguir e responda à questão 12.



Disponível em: <<https://profekarina.wordpress.com/2012/11/11/tirinhas-para-se-divertir-com-a-lingua-portuguesa/>>.

12) Na tirinha acima, o vendedor utilizou um fenômeno linguístico para confundir o cliente o qual entendeu que o caderno possuía, como quantidade, cem folhas. Tal fenômeno reside no uso da:

- a) sinonímia;
- b) polissemia;
- c) ambiguidade;
- d) antonímia;
- e) paronímia.

13) Na frase “A lua, os poetas sempre cantam esse tema” (Pestana, 2013), tem-se a presença da seguinte figura de linguagem:

- a) pleonasmos;
- b) hipérbole;
- c) eufemismo;
- d) anacoluto;
- e) catacrese.

14) Analise a função sintática do pronome relativo (Pestana, 2013) nas orações subordinadas adjetivas a seguir:

- I) Assisti a um programa **do qual** você vai gostar;
- II) As pessoas, **das quais** o doutor Andrade é médico, são extremamente gratas;
- III) Comprei um livro **que** fez sucesso;
- IV) Retornei a um lugar **ao qual** tinha aversão.

Após análise das orações, percebe-se que as funções sintáticas dos pronomes relativos destacados são, nessa mesma ordem:

- a) complemento nominal, adjunto adnominal, sujeito, objeto indireto.
- b) complemento nominal, objeto indireto, objeto direto, sujeito;
- c) objeto indireto, adjunto adnominal, sujeito, complemento nominal;
- d) sujeito, adjunto adverbial, agente da passiva, complemento nominal;
- e) objeto indireto, complemento nominal, objeto direto, adjunto adnominal.

15) Leia o texto abaixo e analise as afirmativas.

O casal de brasileiros entra em um restaurante, em Portugal, que tem uma linda vista para um grande e charmoso rio e pergunta:

— Podemos sentar naquela mesa com vista para o rio?

E o garçom responde:

— Acho melhor os senhores sentarem nas cadeiras!!!!

Disponível em: <https://www.piadas.net/garcom-piadas.html>

- I) O texto acima apresenta a função social do gênero piada, que tem como objetivo fazer as pessoas rirem;
- II) O humor da piada em questão alicerça-se na interpretação do casal sobre o sentido literal do termo “sentar naquela mesa”;
- III) Essa piada demonstra que, embora Portugal e Brasil tenham o português como língua oficial, existem expressões que se diferenciam nestes países, gerando, portanto, uma falha de comunicação entre portugueses e brasileiros.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) a afirmativa II está incorreta;
- b) as afirmativas I, II e III estão corretas;
- c) as afirmativas II e III estão corretas;
- d) a afirmativa I está incorreta;
- e) as afirmativas I, II e III estão incorretas.

INFORMÁTICA

16) Analise as afirmações a seguir:

- I) O protocolo de controle de transmissão (TCP) opera na camada de transporte do modelo OSI;
- II) Uma das funções do roteador converter sinais analógicos em sinais digitais para a transmissão de dados;
- III) O switch opera na camada de enlace de dados do modelo OSI e toma decisões de encaminhamento com base nos endereços MAC;
- IV) O endereço MAC é um protocolo de comunicação sem fio;
- V) O roteamento dinâmico é uma técnica em que os roteadores trocam periodicamente informações de roteamento para determinar a melhor rota para encaminhar pacotes.

No contexto Rede de Computadores, estão CORRETAS:

- a) I, II e V;
- b) I, III e V;
- c) I, II, III e IV;
- d) IV e V;
- e) I e II.

17) Qual das seguintes afirmações, sobre sistemas operacionais, é incorreta?

- a) Uma função comum dos sistemas operacionais é fornecer uma interface para interação do usuário, facilitando a execução de programas e a manipulação de arquivos.
- b) O Windows e o Linux são exemplos de sistemas operacionais de código aberto. o Windows tem uma interface mais amigável, mais aplicativos disponíveis e é mais popular, enquanto o Linux é mais seguro.
- c) O Windows é conhecido por sua interface gráfica de usuário intuitiva, o que o torna mais acessível para usuários iniciantes em computação, enquanto o Linux é amplamente reconhecido por sua estabilidade e segurança, tornando-o uma escolha popular para servidores e ambientes de desenvolvimento.
- d) O Linux é um sistema operacional de código aberto e gratuito, desenvolvido colaborativamente por uma comunidade global de programadores e empresas, o que contribui para sua estabilidade, segurança e ampla variedade de distribuições.
- e) O Ubuntu é uma das distribuições Linux mais populares, conhecida por sua facilidade de uso e vasta comunidade de suporte.

18) O armazenamento na nuvem, também conhecido como cloud storage, refere-se ao armazenamento de dados em servidores remotos acessíveis pela internet. Em vez de armazenar arquivos localmente em dispositivos físicos, como discos rígidos ou pen drives, os dados são hospedados em servidores remotos mantidos por provedores de serviços de nuvem, como Google, Microsoft e Amazon. Isso permite o acesso aos dados de qualquer lugar com uma conexão à internet e oferece recursos importantes. A respeito dos recursos do Armazenamento de dados na nuvem, analise as seguintes afirmativas:

- I) Os dados na nuvem estão imunes a violações de segurança. Os provedores de serviços de nuvem utilizam a implementação de medidas de segurança robustas, isso garante apenas o acesso autorizado de dados;

- II) Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos;
- III) Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário;
- IV) Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas;
- V) Os serviços de armazenamento na nuvem são projetados para serem altamente confiáveis. Dessa forma, não há risco potencial para a disponibilidade de dados na nuvem mesmo que ocorra falhas de hardware, atualizações de software ou problemas técnicos.

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) II, IV e V;
- e) II, III e IV.

19) O Microsoft Office e o Google Drive são ferramentas poderosas e essenciais para a criação, edição e colaboração em documentos de texto, planilhas e apresentações, cada uma com suas próprias vantagens e recursos distintos, atendendo às diversas necessidades dos usuários em diferentes ambientes de trabalho. Acerca dessa temática é INCORRETO afirmar:

- a) O Google Drive oferece uma suíte de aplicativos de produtividade, incluindo o Google Docs para edição de texto. Nesse aplicativo, vários usuários podem colaborar em tempo real, permitindo a edição simultânea por meio do recurso de compartilhamento;
- b) A função “Fórmula” no Excel permite criar cálculos complexos utilizando uma variedade de funções matemáticas e lógicas. Para essa mesma finalidade, Google Drive oferece o Google Forms, um aplicativo de planilha online poderoso e flexível para cálculos complexos, análises de dados e colaboração em tempo real em documentos compartilhados;
- c) O recurso “Revisão” no Word permite acompanhar alterações, adicionar comentários e comparar diferentes versões de um documento;
- d) O Google Docs possui integração com outros aplicativos do Google Drive, como Google Sheets e Google Slides, para facilitar a colaboração entre diferentes tipos de documentos;
- e) O Google Docs salva automaticamente as alterações à medida que você edita o documento, eliminando a necessidade de salvar manualmente.

20) A criptografia de dados desempenha um papel fundamental na segurança da informação, especialmente em ambientes onde a privacidade e a proteção dos dados são essenciais, como em transações financeiras, trocas de informações confidenciais e armazenamento de registros médicos. Nesse contexto é INCORRETO afirmar que:

- a) O principal objetivo da criptografia é garantir a confidencialidade dos dados, tornando-as ilegíveis para qualquer pessoa que não tenha a chave de descryptografia adequada;
- b) Existem diversos algoritmos de criptografia, cada um com suas características e níveis de segurança;
- c) A criptografia é amplamente utilizada em várias aplicações, incluindo comunicações online seguras (como HTTPS), proteção de dados em dispositivos móveis, armazenamento de senhas e chaves de acesso, e assinaturas digitais para autenticação e integridade de dados;

- d) Dentre os métodos utilizados pela criptografia, está a autenticação em dois fatores (2FA), que requer duas formas diferentes de provar a identidade do usuário antes de conceder;
- e) A criptografia visa proteger dados em trânsito e em repouso.

RACIOCÍNIO LÓGICO

21) Seguindo o padrão da sequência numérica, qual o décimo número da sequência abaixo?

(1, 7, 17, 31, ...)

- a) 95
- b) 100
- c) 197
- d) 199
- e) Nenhuma das alternativas anteriores

22) Considere a seguinte proposição:

q: O cantor famoso nasceu na Rússia e Carlos é professor.

A negação da proposição q é a seguinte:

- a) O cantor famoso não nasceu na Rússia ou Carlos não é professor.
- b) O cantor famoso nasceu na Rússia e Carlos não é professor.
- c) O cantor famoso não nasceu na Rússia ou Carlos é professor.
- d) O cantor famoso nasceu na Rússia se Carlos não for professor.
- e) Se o cantor famoso não nasceu na Rússia então Carlos não é professor.

23) Dada duas proposições P e Q, assinale a alternativa que corresponde a resolução da tabela-verdade para a coluna: $\sim (P \wedge \sim Q)$

- a) V - V - V - V
- b) V - F - V - V
- c) F - V - F - V
- d) V - V - F - V
- e) V - V - F - F

24) Campina Grande é uma cidade potigual se e somente se π é um número racional.

Esta proposição é do tipo:

- a) Condicional
- b) Conjunção de duas proposições
- c) Disjunção exclusiva
- d) Tautologia
- e) Bicondicional

25) Em uma pizzaria, quatro amigos - Ana, Bruno, Carlos e Débora - pediram pizzas de quatro sabores diferentes: quatro queijos, carne de sol, frango com catupiry e pizza de chocolate. Sabe-se que:

- Ana não escolheu a pizza doce.
- Bruno escolheu a pizza com nome de animal.
- Carlos não gosta de queijo.
- Débora ama doce e não gosta de pizzas com sabores tradicionais.
- A pessoa que escolheu a pizza de carne de sol não é nem Ana e nem Débora.

Assim podemos concluir que:

- a) Ana escolheu a pizza de quatro queijos.
- b) Débora escolheu a pizza de quatro queijos.
- c) Carlos escolheu a pizza de frango com catupiry.
- d) Bruno escolheu a pizza de chocolate.
- e) Débora não escolheu nenhum sabor de pizza.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Anna Freud é reconhecida não somente pelas suas contribuições teórico-clínicas na estruturação da psicanálise com crianças, como também é considerada uma desenvolvimentista que expandiu as concepções iniciais de seu pai, o fundador da Psicanálise, sobre a teoria do desenvolvimento psicosssexual. Sobre as noções de desenvolvimento psíquico, segundo Anna Freud, assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso, de acordo com as afirmativas que seguem:

- () Anna Freud conseguiu estipular cinco linhas de desenvolvimento em que são circunscritos todos os eventos que marcam o desenvolvimento infantil.
- () Cada linha do desenvolvimento proposta representa um aspecto diferente observado na evolução da criança, como o desmame, a alimentação, a relação com os pares, a higiene, entre outros.
- () Anna Freud se preocupava em não forçar as crianças a situações para as quais seu nível de desenvolvimento emocional ainda não fosse suficiente.
- () Os mecanismos de defesa do ego atuam de forma independente sem afetar as linhas do desenvolvimento.
- () Anna Freud especificou idades para os acontecimentos de cada linha do desenvolvimento, embora deixasse claro que não é possível fazer generalizações.

Marque a alternativa que corresponde à sequência correta:

- a) V - F - F - V - F
- b) F - V - F - V - V
- c) V - F - V - F - F
- d) F - V - V - F - F
- e) V - V - V - F - V

27) Na célebre obra “Os seis estudos de Psicologia”, Jean Piaget se debruça na compreensão da formação dos mecanismos mentais da criança e na segunda parte do livro aborda os problemas centrais tais como o do pensamento, da linguagem, e da afetividade. Considerando os pressupostos de Piaget sobre o desenvolvimento do pensamento na criança, é incorreto afirmar:

- a) A aquisição da linguagem permite que a criança seja capaz de evocar situações não atuais e de se libertar de fronteiras do campo perceptivo.
- b) O jogo simbólico não é a única forma de simbolismo individual da criança.
- c) A linguagem precede o pensamento de modo que a linguagem se limita a transformar o pensamento ajudando-o a atingir suas formas de equilíbrio através da esquematização e da abstração.
- d) A origem do pensamento deve ser buscada na função simbólica.
- e) A função simbólica consiste numa diferenciação dos significantes e dos significados.

28) No ano de 2023 o Conselho Federal de Psicologia divulgou a Nota Técnica nº 8/2023 que trata da ação da Psicologia na prevenção e enfrentamento à violência nas escolas. No documento são apresentadas as recomendações para o exercício profissional da Psicologia no ambiente escolar diante de um contexto inegável em que as situações de violência desafiam os diferentes atores do âmbito escolar no seu compromisso de colaborar com a proteção e segurança às crianças e jovens. Sobre a atuação da/o psicóloga/o escolar nesse contexto indique a opção incorreta.

- a) A ênfase da psicologia clínica pode ser inserida entre as funções da/o psicóloga/a escolar no contexto da escola uma vez que as demandas advindas de contextos de violência produzem intenso sofrimento mental e, com isso, se justifica uma prática clínica com a finalidade de prevenção e tratamento de saúde mental.
- b) A/o psicóloga/o escolar atua nas ações e projetos de enfrentamento dos preconceitos e da violência na escola, orientando equipes educacionais na elaboração de ações que podem envolver a família, educandos e a escola.
- c) A atuação da/o psicóloga/o escolar consiste na integração de conhecimentos teóricos e métodos específicos para acolhimento, orientação e aconselhamento no contexto escolar.

- d) É fundamental promover uma integração com os diversos serviços e agentes que constituem a Rede de Proteção Social da Criança e do Adolescente, quais sejam: o Sistema Único de Assistência Social (SUAS), o Sistema Único de Saúde (SUS), a Segurança Pública, o Conselho Tutelar e o Sistema de Justiça.
- e) Todas as alternativas estão coerentes com a proposta da Nota Técnica citada.

29) Contamos com pouco mais de 30 anos de existência no Brasil do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Ao longo desses anos a Psicologia tem contribuído na luta pela implementação do ECA, trata-se de uma luta ainda presente nos movimentos atuais da Psicologia. Considere as afirmações que abordam temas atuais sobre o ECA e a participação da Psicologia no seu fortalecimento:

- I) O ECA surgiu como um mecanismo de despenalizar a pobreza e de não culpabilizar as crianças sob a situação de abandono, de marginalização e de desassistência estatal vividas por elas.
- II) O movimento da Psicologia brasileira, sob a representação do Conselho Federal de Psicologia (CFP), se mostra favorável às propostas de redução da maioria penal pois a temática traduz um problema estrutural da sociedade brasileira que carece de medidas urgentes para o seu solucionamento.
- III) As intervenções frente à violência sexual devem manter o foco principalmente nos arcos de ação junto a pessoas e famílias uma vez que é no contexto familiar que ocorrem os maiores números de violência sexual contra crianças e adolescentes.
- IV) A psicologia contém na sua literatura uma extensa gama de protocolos de orientação parental e educação de habilidades socioemocionais para crianças e adolescentes baseados em evidências que apontam para a efetividade de práticas educativas não-violentas.

Estão corretas:

- a) I, II, IV
- b) II, III, IV
- c) I, IV
- d) I, II, III.
- e) Todas as alternativas.

30) O campo da educação inclusiva recebeu inúmeras contribuições ao longo das três últimas décadas no Brasil, mas o seu desenvolvimento tem se dado em meio a inúmeros entraves, destaca-se que o que é previsto na legislação em termos de propostas políticas muitas vezes se diferencia do que se encontra nas práticas escolares, aumentando os processos de exclusão. A respeito das propostas assertivas para uma educação inclusiva é incorreto afirmar:

- a) Uma educação inclusiva pressupõe uma escola promotora de sucesso para todos.
- b) Não basta uma formação inicial para professores para atuar na perspectiva da educação inclusiva, é necessário também uma formação profissional e em serviço.
- c) A educação inclusiva se tornou um campo polêmico uma vez que houve um distanciamento entre a legislação e as práticas escolares aplicadas.
- d) Os recursos são secundários quando pensamos a educação inclusiva pois o que mais importa é a atitude da escola e dos professores para a garantia de uma educação de qualidade.
- e) Noções equivocadas interferem no processo inclusivo e ainda têm sido disseminadas sobre a educação inclusiva.

31) A partir da noção do poder de contágio das emoções entendemos que as emoções despertam, no outro, reações similares ou antagônicas. No contexto educacional, o professor deve estar consciente desse fato, pois muitas vezes a emoção pode envolvê-lo e, com isso, afetar a sua capacidade de resolução de conflitos em sala de aula. A noção de “contágio das emoções” conforme o exposto faz parte da teoria desenvolvida por:

- a) Albert Bandura
- b) Henri Wallon
- c) Jean Piaget
- d) Lev Vygotsky
- e) Sigmund Freud

32) O cotidiano escolar é repleto de desafios e convoca a/o psicóloga/o a ultrapassar as contradições que permeiam os processos de ensino e aprendizagem e que interferem nos modos como a/o profissional de psicologia desenvolve o seu trabalho. Leia as afirmativas abaixo conforme discutido na edição revisada de Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas/os na Educação Básica (2019):

- I) A formação e o exercício profissional da/o psicóloga/o escolar e educacional que trabalhe a favor de uma participação democrática junto à comunidade escolar dele levar em consideração a polêmica que permeia a questão da diferença.
- II) A quantidade de respostas bem-sucedidas que a/o psicóloga/o escolar e educacional deve oferecer no âmbito dos problemas enfrentados no cotidiano de uma escola constitui uma tarefa árdua que desafia a formação e a prática em psicologia educacional no Brasil.
- III) A escola traz as noções de estrutura, previsibilidade e organograma que estabelecem como deve ser o processo de ensino, portanto, a escola cria padrões, hábitos e papéis a desempenhar que são imparciais em busca de uma boa qualidade do ensino.
- IV) A medicalização tem sido um procedimento generalizado utilizado para manter a ordem produtora de exclusões e violação do direito à educação como resposta a um sistema gerador de medos, indecisão e agitação imbuídos na noção de escola “mercado”.

Estão corretas:

- a) I, II e IV
- b) II, III e IV
- c) Apenas I e II
- d) Apenas I e IV
- e) Todas as alternativas.

33) A Lei nº 14.533/2023 que instituiu a Política Nacional de Educação Digital (PNED) trouxe alterações à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96. Um dos eixos estruturantes da PNED é o da Educação Digital Escolar que tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades. Constituem estratégias prioritárias do eixo da Educação Digital Escolar, exceto:

- a) Desenvolvimento de competências dos alunos da educação básica para atuação responsável na sociedade conectada e nos ambientes digitais, conforme as diretrizes da base nacional comum curricular.

- b) Promoção de ferramentas de autodiagnóstico de competências digitais para os profissionais da educação e estudantes da educação básica.
- c) Estímulo ao interesse no desenvolvimento de competências digitais e na prossecução de carreiras de ciência, tecnologia, engenharia e matemática.
- d) Adoção de critérios de acessibilidade, com atenção especial à inclusão dos estudantes com deficiência.
- e) Consolidação de rede de academias e de laboratórios aptos a ministrar formação em competências digitais.

34) As chamadas desordens do desenvolvimento neurológico incluem os transtornos que afetam o comportamento e a cognição e surgem durante o período de desenvolvimento. A presença de algum transtorno oferece desafios significativos quanto à aquisição e à realização de funções específicas que podem resultar em problemas de aprendizagem. Assinale o transtorno que não preenche adequadamente a lista de transtornos do neurodesenvolvimento mais comuns:

- a) Dificuldade em habilidades motoras (dispraxia)
- b) Transtorno do espectro autista (TEA)
- c) Dificuldade na articulação das palavras (dislalia).
- d) Dificuldade de leitura e escrita (dislexia e disgrafia)
- e) Dificuldade de atenção e hiperatividade (TDAH)

35) De acordo com Vygotsky, o desenvolvimento do sujeito se concretiza do social para o individual, é por meio da cultura que o sujeito biológico se constitui enquanto um sujeito sócio-histórico. Em meio a esse processo, Vygotsky propõe quatro planos históricos que devem ser considerados. A respeito disso, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas:

- () A filogênese corresponde à história da espécie humana, o que faz do homem resultado parcial da história da sua espécie.
- () A sociogênese se aplica às relações sociais, enquanto fomentadora das funções psicológicas elementares que emergem na relação mediada com o mundo exterior.

- () A ontogênese diz respeito à evolução de cada ser humano ao longo da sua vida, numa trajetória pessoal, nesse plano se encontra a subjetividade.
- () A microgênese corresponde à relação entre o psiquismo individual com os demais aspectos (biológico, histórico e cultural).
- () Existe uma inter-relação entre os quatro planos, porém a mediação se evidencia nos planos sociogênese e microgênese

Marque a alternativa que corresponde à sequência correta:

- a) V - F - F - V - V
- b) V - V - F - V - F
- c) F - F - V - V - V
- d) F - V - V - F - F
- e) V - F - V - F - V

36) Os sintomas da dislexia podem variar entre os sujeitos, mas estão listados abaixo os sintomas mais comuns desse transtorno, exceto na alternativa:

- a) Dificuldade em lembrar informações importantes.
- b) Dificuldade em ler palavras com precisão.
- c) Dificuldade em seguir instruções escritas.
- d) Dificuldade em escrever palavras corretamente.
- e) Dificuldade em escrever de forma legível, com letras mal-formadas.

37) Desde o final dos anos 1980 temos percebido o surgimento de um novo objeto de estudo que centraliza discussões sobre a escola tanto no campo da Psicologia quanto no campo da Educação. Trata-se do objeto denominado:

- a) Medicalização da infância.
- b) Fracasso escolar.
- c) Estigmatização escolar.
- d) Identidade profissional da/o psicóloga/o
- e) Relações institucionais na escola.

38) O contexto da pandemia da Covid-19 trouxe grande evidência para a temática das competências socioemocionais tendo em vista a urgente necessidade de se trabalhar com a saúde mental nas escolas. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) implementa as competências socioemocionais em todas as 10 competências gerais e se baseia na compreensão de CASEL para definir as competências socioemocionais, estabelecendo cinco competências para serem trabalhadas nos diferentes níveis e contextos. A questão que apresenta corretamente as cinco competências listadas por CASEL e introduzidas na BNCC é:

- a) Autoconsciência; Autocrítica; Consciência social; Habilidades sociais; Tomada de decisão responsável.
- b) Autoconsciência; Autogestão; Consciência social; Habilidades de relacionamento; Tomada de decisão responsável.
- c) Autoconhecimento; Autogestão; Empatia; Habilidades sociais; Tomada de decisão responsável.
- d) Autoconhecimento; Autoeficácia; Empatia; Habilidades de relacionamento; Tomada de decisão responsável.
- e) Autoconhecimento; Autocrítica; Consciência social; Habilidades sociais; Tomada de decisão responsável.

39) Em 2023 a iniciativa do Governo Federal por meio do presidente Lula foi revogar o Decreto 10.502/2020, assegurando o compromisso com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). A iniciativa pleiteia o fortalecimento da PNEEPEI e coloca em evidência as muitas necessidades de investimento nesse campo da educação. As alternativas que atendem corretamente as diretrizes estabelecidas na PNEEPEI são:

- I) A educação especial é uma modalidade de ensino direcionada para a educação básica e prevê o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- II) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

III) O atendimento educacional especializado deve ser realizado durante o mesmo turno ao da classe comum, na própria escola em que ocorrem as atividades de aula.

IV) Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.

V) A partir dos 2 anos de idade é previsto o atendimento educacional especializado por meio de serviços de estimulação precoce, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

- a) I, III, IV, V
- b) II, III, IV
- c) I, II, IV, V
- d) II, IV
- e) Todas as alternativas estão corretas.

40) O processo de individuação do ser humano se dá a partir do vínculo com o coletivo, em meio a esse processo a transmissão do conteúdo cultural entre as gerações familiares não se restringe apenas ao mecanismo da descendência e da herança genética. Trata-se, pois, de uma acumulação contínua das produções realizadas na prática societária. A família, por sua vez, representa uma unidade das relações micro e macrosociais e adquire funções culturais como reprodução e transformação das formas de sociabilidade. Essa exposição é produto de um autor e de uma perspectiva teórica assimilada na formação em psicologia educacional e escolar, respectivamente:

- a) Luria; abordagem histórico-cultural.
- b) Erick Erickson; abordagem psicanalítica.
- c) Leontiev; abordagem histórico-cultural.
- d) Jung; abordagem analítica.
- e) Wallon; abordagem psicogenética.