

Leia o texto a seguir e responda da questão 1 à 7.

ISOLAR CRIANÇAS EM ESCOLAS ESPECIAIS É RETROCESSO HUMANO E SOCIAL

Jairo Marques

Ressurgem no Congresso Nacional e no âmbito do governo federal discussões para que o Brasil volte a adotar o modelo de escolas especiais exclusivas para crianças com deficiência, sobretudo para aquelas com comprometimentos cognitivos severos ou com comportamento que foge muito ao que se tem de padrão: um aluno calado, sentado na carteira escolar e que não dá trabalho.

Depois de décadas de discussão, o país passou a adotar a escola do “todos juntos”, em que, independentemente das características físicas, sensoriais ou intelectuais de um pequeno, ele estará na sala de aula ao lado das demais crianças, aprendendo a seu modo, com apoio dos instrumentos pedagógicos e da tecnologia possível para lhe dar o suporte necessário a compreender conteúdos.

Neste modelo, que é moderno e que conversa com a realidade das nações com os melhores desempenhos educacionais do planeta, a preocupação maior recai sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento, de criação de estratégias para o convívio social e todos os seus desafios, majorados obviamente pela deficiência.

Na escola inclusiva, a menina down tem visibilidade em seu modo de atuar, o menino com autismo mostra que há outras maneiras de interação e o garoto surdo pode expandir a cultura de usar os sinais durante a comunicação. Criança não precisa de gueto, criança precisa mergulhar por mares de pluralidades para encontrar-se como indivíduo. Porém, aspectos que guardam relação com a proteção, com o conteudismo educacional, com um suposto abandono da criança com deficiência na escola têm apelo fortíssimo em corações que, até hoje, veem a diferença com piedade, com assistencialismo, não como característica humana.

Um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões para não sofrer bullying. Mas, a lógica não seria ensinar aos alunos sem nanismo o respeito ao próximo, os valores do diverso, os efeitos da violência emocional tanto para o agressor como para o agredido?

Outro argumento flácido e repetitivo contra o todos juntos na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática, é mais lenta para escrever e não acompanha a turma.

Por trás desse raciocínio, está a punição pelo não enquadramento em modelos, o desrespeito à capacidade de cada um de absorver conhecimento de maneira distinta e

a necessidade de uniformizar o que é potencialmente mais vantajoso para todos sendo multiforme.

O que vejo como mais brutal nesse pensamento de apartamento escolar é não enxergar os ranços, o atraso e os prejuízos que a escola especial trouxe para diversas gerações de pessoas com deficiência –guardados os devidos méritos pela assistência oferecida no passado.

O isolamento faz perpetuar o pensamento da inviabilidade da vida em sociedade, cria estigmas, cria medos, cria asco de reações desconhecidas, cria subumanos.

Legitimar que a diversidade tenha o direito à educação exercido em campos de exclusividade às avessas –ou alguém vai colocar seu filho todo fofinho para estudar onde só há crianças tachadas de superagitadas? – é permitir que da infância sejam tragados seus poderes de adaptação, de geminar vínculos múltiplos, de fomento à criatividade.

Na escola em que a invisibilidade dos alunos impera, é mais simples controlar cobranças, de criar métricas qualitativas e de não chamar a atenção. É mais simples de apaziguar pais preocupados com a assistência a seus filhos, porque, em último grau, sempre poderá ser dito: ali é o lugar dele. Mas, o lugar da diversidade é onde ela bem entender. De preferência, em todos os lugares.

Disponível em: <<https://assimcomo voce.blogfolha.uol.com.br>>

01) Em seu texto intitulado Isolar crianças em escolas especiais é retrocesso humano e social, Jairo Marques defende:

- a) escolas exclusivas para crianças com deficiência;
- b) a diversidade e o respeito às diferenças no ambiente escolar;
- c) o uso de tecnologias nas escolas;
- d) a homogeneidade cultural nas escolas;
- e) a necessidade de uniformizar os padrões nas escolas.

02) No que tange à tipologia textual, o texto acima é, predominantemente:

- a) narrativo;
- b) injuntivo;
- c) argumentativo;
- d) descritivo;
- e) dialogal.

03) Na frase “Outro argumento flácido e repetitivo contra o *todos juntos* na educação é que aquela menina com paralisia cerebral não entende matemática [...]”, Jairo Marques utiliza os seguintes **modalizadores adjetivos** que ratificam seu posicionamento sobre a temática abordada no texto:

- a) flácido e repetitivo;
- b) outro e cerebral;
- c) paralisia cerebral;
- d) não entende matemática;
- e) “outro argumento flácido e repetitivo” e “paralisia cerebral”.

04) Na oração “[...] um pequeno com nanismo precisa de uma escola só de anões [...]”, presente no texto de Jairo Marques, temos a substantivação do adjetivo “pequeno” que exerce, neste contexto, função sintática de:

- a) objeto direto;
- b) adjunto adnominal;
- c) núcleo do sujeito;
- d) complemento nominal;
- e) adjunto adverbial.

05) Atentando para **regência verbal**, assinale, abaixo, a alternativa cujo verbo em destaque no trecho “a preocupação maior **recai** sobre a criança e a construção de suas experiências humanas, de relacionamento [...]”, retirado do texto acima, pode ser substituído, **sem causar alterações de estrutura e sentido no texto**, pelo seguinte sinônimo:

- a) diz respeito;
- b) está;
- c) significa;
- d) incide;
- e) refere-se.

06) Quanto à **regência nominal**, entre as palavras abaixo, retiradas do texto em questão, assinale um **substantivo** que necessita de **complemento nominal**.

- a) argumento;
- b) desrespeito;
- c) desempenhos;
- d) diversidade;
- e) controlar.

07) Marque, entre as alternativas a seguir, aquela que apresenta um caso de **crase** semelhante ao presente no trecho “[...] desrespeito **à** capacidade de cada um de absorver conhecimento [...]” do texto acima.

- a) O texto de Jairo Marques faz referência à inclusão de crianças com necessidades especiais.
- b) À medida que o tempo passa, a ansiedade aumenta.
- c) Machado de Assis era um autor à frente do seu tempo.
- d) O professor chegou às 16 horas em ponto.
- e) À noite, estaremos todos em casa.

08) No que diz respeito à relação sintático-semântica na frase, assinale, abaixo, a alternativa que substitui, sem prejuízo à coerência textual, o termo destacado na frase “Ele não fez boa redação, por **consequente** foi desclassificado” (Pestana, 2013).

- a) pois;
- b) sobretudo;
- c) não obstante;
- d) porquanto;
- e) então.

09) Atentando para progressão temática, leia o texto a seguir e analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seu respeito.

No zoológico, podemos encontrar uma variedade de animais fascinantes. Entre os mamíferos, temos leões, tigres e ursos. O leão é um tipo de felino, assim como o tigre. Ambos são carnívoros e têm características físicas impressionantes, como garras afiadas e dentes fortes. O urso, por sua vez, é um mamífero, mas pertence a uma família diferente. Ele é omnívoro e possui um olfato apurado.

- I) Neste texto, a hipoonímia e a hiperonímia são utilizadas para estabelecer relações semânticas entre os termos e garantir a coesão textual;
- II) A palavra “animais” é um hipônimo de “mamíferos”, “felinos”, “carnívoros” e “omnívoros” que são tipos específicos de animais;
- III) As palavras “leão”, “tigre” e “urso” são hiperônimos de “felino” e “mamífero”;
- IV) Esses conceitos contribuem para a progressão temática do texto porque estabelecem conexões lógicas e semânticas entre as palavras e ideias apresentadas.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F, V, F, V;
- b) F, V, V, F;
- c) V, F, F, V;
- d) F, F, F, F;
- e) V, V, V, V.

Leia o poema a seguir e responda às questões 10 e 11.

A casa

Vinícius de Moraes
Rio de Janeiro, 1970

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto
Não tinha nada
Ninguém podia
Entrar nela não
Porque na casa
Não tinha chão
Ninguém podia
Dormir na rede
Porque a casa
Não tinha parede
Ninguém podia
Fazer pipi
Porque penico
Não tinha ali
Mas era feita
Com muito esmero
Na Rua dos Bobos
Número Zero.

10) Analise as seguintes afirmativas sobre o poema de Vinícius de Moraes:

- I) Apesar de ser escrito em prosa e não em versos, o poema “A casa” de Vinícius de Moraes apresenta, predominantemente, a tipologia descritiva;
- II) Os termos “nela” e “ali” possibilitam a coesão por reiteração, construindo a progressão temática no texto;
- III) O tempo verbal no pretérito imperfeito revela uma característica da tipologia narrativa que, também, está presente neste poema.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) estão corretas as afirmativas II e III;
- b) estão corretas as afirmativas I e III;
- c) estão corretas as afirmativas I e II;
- d) apenas a afirmativa I está correta;
- e) apenas a afirmativa III está correta.

11) Nos versos do poema de Vinícius de Moraes, percebe-se a relação de coordenação sindética entre as orações por meio das conjunções “porque” e “mas”, isto é,

- a) uma conjunção conclusiva e uma conjunção aditiva;
- b) uma conjunção explicativa e uma conjunção adversativa;
- c) uma conjunção consecutiva e uma conjunção adversativa;
- d) uma conjunção causal e uma conjunção adversativa;
- e) uma conjunção explicativa e uma conjunção aditiva.

Leia a tirinha a seguir e responda à questão 12.



Disponível em: <<https://profekarina.wordpress.com/2012/11/11/tirinhas-para-se-divertir-com-a-lingua-portuguesa/>>.

12) Na tirinha acima, o vendedor utilizou um fenômeno linguístico para confundir o cliente o qual entendeu que o caderno possuía, como quantidade, cem folhas. Tal fenômeno reside no uso da:

- a) sinonímia;
- b) polissemia;
- c) ambiguidade;
- d) antonímia;
- e) paronímia.

13) Na frase “A lua, os poetas sempre cantam esse tema” (Pestana, 2013), tem-se a presença da seguinte figura de linguagem:

- a) pleonasmos;
- b) hipérbole;
- c) eufemismo;
- d) anacoluto;
- e) catacrese.

14) Analise a função sintática do pronome relativo (Pestana, 2013) nas orações subordinadas adjetivas a seguir:

- I) Assisti a um programa **do qual** você vai gostar;
- II) As pessoas, **das quais** o doutor Andrade é médico, são extremamente gratas;
- III) Comprei um livro **que** fez sucesso;
- IV) Retornei a um lugar **ao qual** tinha aversão.

Após análise das orações, percebe-se que as funções sintáticas dos pronomes relativos destacados são, nessa mesma ordem:

- a) complemento nominal, adjunto adnominal, sujeito, objeto indireto.
- b) complemento nominal, objeto indireto, objeto direto, sujeito;
- c) objeto indireto, adjunto adnominal, sujeito, complemento nominal;
- d) sujeito, adjunto adverbial, agente da passiva, complemento nominal;
- e) objeto indireto, complemento nominal, objeto direto, adjunto adnominal.

15) Leia o texto abaixo e analise as afirmativas.

O casal de brasileiros entra em um restaurante, em Portugal, que tem uma linda vista para um grande e charmoso rio e pergunta:

— Podemos sentar naquela mesa com vista para o rio?

E o garçom responde:

— Acho melhor os senhores sentarem nas cadeiras!!!!

Disponível em: <https://www.piadas.net/garcom-piadas.html>

- I) O texto acima apresenta a função social do gênero piada, que tem como objetivo fazer as pessoas rirem;
- II) O humor da piada em questão alicerça-se na interpretação do casal sobre o sentido literal do termo “sentar naquela mesa”;
- III) Essa piada demonstra que, embora Portugal e Brasil tenham o português como língua oficial, existem expressões que se diferenciam nestes países, gerando, portanto, uma falha de comunicação entre portugueses e brasileiros.

Após análise das afirmativas, conclui-se que:

- a) a afirmativa II está incorreta;
- b) as afirmativas I, II e III estão corretas;
- c) as afirmativas II e III estão corretas;
- d) a afirmativa I está incorreta;
- e) as afirmativas I, II e III estão incorretas.

INFORMÁTICA

16) Analise as afirmações a seguir:

- I) O protocolo de controle de transmissão (TCP) opera na camada de transporte do modelo OSI;
- II) Uma das funções do roteador converter sinais analógicos em sinais digitais para a transmissão de dados;
- III) O switch opera na camada de enlace de dados do modelo OSI e toma decisões de encaminhamento com base nos endereços MAC;
- IV) O endereço MAC é um protocolo de comunicação sem fio;
- V) O roteamento dinâmico é uma técnica em que os roteadores trocam periodicamente informações de roteamento para determinar a melhor rota para encaminhar pacotes.

No contexto Rede de Computadores, estão CORRETAS:

- a) I, II e V;
- b) I, III e V;
- c) I, II, III e IV;
- d) IV e V;
- e) I e II.

17) Qual das seguintes afirmações, sobre sistemas operacionais, é incorreta?

- a) Uma função comum dos sistemas operacionais é fornecer uma interface para interação do usuário, facilitando a execução de programas e a manipulação de arquivos.
- b) O Windows e o Linux são exemplos de sistemas operacionais de código aberto. o Windows tem uma interface mais amigável, mais aplicativos disponíveis e é mais popular, enquanto o Linux é mais seguro.
- c) O Windows é conhecido por sua interface gráfica de usuário intuitiva, o que o torna mais acessível para usuários iniciantes em computação, enquanto o Linux é amplamente reconhecido por sua estabilidade e segurança, tornando-o uma escolha popular para servidores e ambientes de desenvolvimento.
- d) O Linux é um sistema operacional de código aberto e gratuito, desenvolvido colaborativamente por uma comunidade global de programadores e empresas, o que contribui para sua estabilidade, segurança e ampla variedade de distribuições.
- e) O Ubuntu é uma das distribuições Linux mais populares, conhecida por sua facilidade de uso e vasta comunidade de suporte.

18) O armazenamento na nuvem, também conhecido como cloud storage, refere-se ao armazenamento de dados em servidores remotos acessíveis pela internet. Em vez de armazenar arquivos localmente em dispositivos físicos, como discos rígidos ou pen drives, os dados são hospedados em servidores remotos mantidos por provedores de serviços de nuvem, como Google, Microsoft e Amazon. Isso permite o acesso aos dados de qualquer lugar com uma conexão à internet e oferece recursos importantes. A respeito dos recursos do Armazenamento de dados na nuvem, analise as seguintes afirmativas:

- I) Os dados na nuvem estão imunes a violações de segurança. Os provedores de serviços de nuvem utilizam a implementação de medidas de segurança robustas, isso garante apenas o acesso autorizado de dados;

- II) Muitos serviços de armazenamento na nuvem oferecem backups automatizados, protegendo os dados contra perdas causadas por falhas de hardware, desastres naturais ou erros humanos;
- III) Os serviços de armazenamento na nuvem oferecem escalabilidade, permitindo aumentar ou diminuir facilmente o espaço de armazenamento conforme necessário;
- IV) Embora muitos serviços de armazenamento na nuvem ofereçam planos gratuitos, eles geralmente vêm com limitações de espaço de armazenamento e recursos. Para usuários que precisam de mais capacidade de armazenamento ou recursos adicionais, é necessário migrar para planos pagos, que oferecem maior espaço e funcionalidades avançadas;
- V) Os serviços de armazenamento na nuvem são projetados para serem altamente confiáveis. Dessa forma, não há risco potencial para a disponibilidade de dados na nuvem mesmo que ocorra falhas de hardware, atualizações de software ou problemas técnicos.

Estão CORRETAS:

- a) I, II, III e V;
- b) I, III e IV;
- c) II, III e V;
- d) II, IV e V;
- e) II, III e IV.

19) O Microsoft Office e o Google Drive são ferramentas poderosas e essenciais para a criação, edição e colaboração em documentos de texto, planilhas e apresentações, cada uma com suas próprias vantagens e recursos distintos, atendendo às diversas necessidades dos usuários em diferentes ambientes de trabalho. Acerca dessa temática é INCORRETO afirmar:

- a) O Google Drive oferece uma suíte de aplicativos de produtividade, incluindo o Google Docs para edição de texto. Nesse aplicativo, vários usuários podem colaborar em tempo real, permitindo a edição simultânea por meio do recurso de compartilhamento;
- b) A função “Fórmula” no Excel permite criar cálculos complexos utilizando uma variedade de funções matemáticas e lógicas. Para essa mesma finalidade, Google Drive oferece o Google Forms, um aplicativo de planilha online poderoso e flexível para cálculos complexos, análises de dados e colaboração em tempo real em documentos compartilhados;
- c) O recurso “Revisão” no Word permite acompanhar alterações, adicionar comentários e comparar diferentes versões de um documento;
- d) O Google Docs possui integração com outros aplicativos do Google Drive, como Google Sheets e Google Slides, para facilitar a colaboração entre diferentes tipos de documentos;
- e) O Google Docs salva automaticamente as alterações à medida que você edita o documento, eliminando a necessidade de salvar manualmente.

20) A criptografia de dados desempenha um papel fundamental na segurança da informação, especialmente em ambientes onde a privacidade e a proteção dos dados são essenciais, como em transações financeiras, trocas de informações confidenciais e armazenamento de registros médicos. Nesse contexto é **INCORRETO** afirmar que:

- a) O principal objetivo da criptografia é garantir a confidencialidade dos dados, tornando-as ilegíveis para qualquer pessoa que não tenha a chave de descryptografia adequada;
- b) Existem diversos algoritmos de criptografia, cada um com suas características e níveis de segurança;
- c) A criptografia é amplamente utilizada em várias aplicações, incluindo comunicações online seguras (como HTTPS), proteção de dados em dispositivos móveis, armazenamento de senhas e chaves de acesso, e assinaturas digitais para autenticação e integridade de dados;

- d) Dentre os métodos utilizados pela criptografia, está a autenticação em dois fatores (2FA), que requer duas formas diferentes de provar a identidade do usuário antes de conceder;
- e) A criptografia visa proteger dados em trânsito e em repouso.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21) Consoante a LDB 9.394/96, os entes federativos têm a incumbência de organizar seu sistema educacional. Considerando-se a ação do município, neste contexto, é sua incumbência:

- a) prestar assistência técnica e financeira aos estados;
- b) assumir o transporte escolar dos estudantes da rede estadual;
- c) elaborar o plano nacional de educação;
- d) baixar normas complementares ao seu sistema de ensino;
- e) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio, a todos que o de mandarem.

22) As proposições a seguir se referem ao ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.

Analise-as.

- I) A prática de combate ao racismo e discriminações, no espaço escolar, tem o objetivo de fortalecer a consciência negra entre os negros e despertá-la entre os brancos;
- II) A Lei 10.639/2003 estabelece a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas;
- III) Os sistemas de ensino não têm competência para apresentarem projetos e/ou conteúdos de ensino onde se reconheça e valorize a contribuição dos africanos escravizados e seus descendentes para a construção da nação brasileira.

Está (ão) correta(s):

- a) I e II
- b) II e III
- c) I e III
- d) II
- e) III

23) A tendência pedagógica cuja visão de escola consiste em cumprir a sua função social e política assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos como condição para efetiva participação do povo nas lutas sociais é:

- a) libertadora;
- b) crítico-social dos conteúdos;
- c) escolanovista;
- d) tradicional;
- e) tecnicista.

24) Ao elaborar o plano de ensino o professor faz escolhas que têm relação intrínseca com o currículo e, por sua vez, as formas de lidar com o conhecimento assumidas ao longo do tempo criaram diferentes teorias curriculares. A seguir constam características dessas teorias. Assinale a alternativa que aponta uma característica da teoria pós-estruturalista.

- a) caráter disciplinar;
- b) caráter contraditório;
- c) caráter relacional;
- d) caráter eficientista;
- e) caráter experiencial.

25) A primeira década do século XXI ficou marcada como a década da educação, em função da nova política educacional assumida de forma colaborativa pelos entes federativos da sociedade brasileira. No contexto das mudanças inauguradas a partir do ano 2000 situa-se a implementação do primeiro plano nacional de educação, o qual vigorou no período de:

- a) 2004 - 2014
- b) 2000 - 2010
- c) 2002 - 2012
- d) 2003 - 2013
- e) 2001 - 2011

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Considere as afirmativas a seguir:

() A Educação Física, no século XX, foi influenciada pelas concepções higienista e militarista.

() As décadas de 1980 e 1990 foram fortemente influenciadas pela entrada do referencial teórico marxista na área.

() A primeira concepção a romper com os ideais esportivistas, na área, chama-se crítico-superadora.

Agora, assinale a alternativa que responde corretamente se as afirmativas são verdadeiras ou falsas:

- a) V - V - V;
- b) V - F - V;
- c) V - V - F;
- d) F - V - F;
- e) F - F - F.

27) Na perspectiva da reflexão da cultura corporal, a expressão corporal é uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola. A sua ausência impede que o homem e a realidade sejam entendidos dentro de uma visão de totalidade.

M. A. T. Ladeira et al. Educação física e linguagem: algumas considerações iniciais. Rio Claro: Motriz, v. 9, n.º 1, jan.-abr./2003, p. 31-9 (com adaptações). Com relação ao texto precedente, julgue os itens subsequentes e assinale a alternativa INCORRETA, segundo a compreensão da educação física enquanto linguagem.

- a) A educação física escolar deve ter uma relação orgânica com os princípios científicos do treinamento esportivo e possibilitar aos alunos ganhos efetivos de condicionamento físico;
- b) A prática da cultura corporal do movimento nos ambientes escolares contribui para o desenvolvimento psicomotor dos alunos;
- c) Dentro do contexto da cultura corporal de movimento estão atribuídas diferentes manifestações corporais, dentre elas podemos citar como exemplo as brincadeiras;

- d) A cultura corporal como prática corporal nas escolas pode contribuir para o desempenho em outras atividades da vida, estimulando sempre, novas habilidades corporais;
- e) cultura corporal é o resultado da tematização de atividades expressivas corporais como os jogos, danças, lutas, ginástica, esportes, entre outros.

28) Embora os termos crescimento e desenvolvimento sejam indissociáveis, há tecnicamente importante distinção entre ambos. A esse respeito, assinale a opção correta.

- a) Desenvolvimento é o processo de se tornar maduro, com progressiva aquisição da forma adulta, ou seja, corresponde essencialmente ao progresso para o estado biológico maduro;
- b) Crescimento está relacionado ao processo de alteração das funções corporais com o passar do tempo;
- c) Desenvolvimento refere-se essencialmente às transformações progressivas de cunho quantitativo que ocorrem nas dimensões do corpo humano;
- d) Desenvolvimento corresponde ao processo de aquisição das complexas funções corporais com o avançar da idade;
- e) Crescimento corresponde às alterações fisiológicas que repercutem em um melhor desempenho físico associado ao avançar da idade.

29) No Brasil, nas décadas de 70 e 80, surgem, em oposição à vertente mais tecnicista, esportivista e biológica, novos “movimentos renovadores” na educação física escolar, inspirados nos aspectos socioculturais e no novo cenário político em que o país se encontrava. Nesse sentido, o primeiro movimento que surgiu foi:

- a) A Saúde Renovada;
- b) A Psicomotricidade;
- c) O Construtivista;
- d) O Desenvolvimentista;
- e) A Calistenia

30) Qual das seguintes alternativas NÃO representa uma dimensão histórica da Educação Física e sua inserção nos currículos escolares?

- a) A Educação Física foi uma ferramenta central para o treinamento militar em várias civilizações ao longo da história;
- b) Durante o século XIX, a Educação Física foi frequentemente negligenciada nos currículos escolares devido à ênfase exclusiva em disciplinas;
- c) No século XX, a Educação Física passou por uma transformação significativa, incorporando conceitos de aptidão física e saúde;
- d) A Educação Física sempre manteve uma abordagem homogênea em todos os países e regiões do mundo;
- e) A inserção da Educação Física nos currículos escolares frequentemente reflete as prioridades sociais e culturais de uma determinada época.

31) A história da Educação Física, na década de 1980, é marcada por diferentes movimentos que visavam a reformulação da sua vertente mais tradicional que era pautada numa origem cartesiana e na visão fragmentada de compreensão do ser humano. Um desses movimentos propunha a mudança do objeto de estudo: Movimento Humano para Motricidade Humana, de autoria de Manuel Sérgio (1986). Sobre a Ciência da Motricidade Humana como proposta para a Educação Física, assinale a alternativa CORRETA:

- I) A Motricidade Humana apresenta três subdivisões para a Educação Física: a ludomotricidade (comportamento motor próprio das atividades lúdicas); a ergomotricidade (comportamento motor, considerado um trabalho pela sociedade) e a ludoergomotricidade (comportamento motor de alto rendimento, próprio do desporto, da dança e do circo).
- II) A Motricidade Humana tem como objetivo para a Educação Física: possibilitar ao educando a apropriação de conceitos que lhe permitam uma compreensão abrangente e a crítica da motricidade humana; promover a discussão ética e estética das relações humanas e favorecer a construção de valores.

- III) O ramo pedagógico da Motricidade Humana para a escola é a Literacia Motora.
- IV) As aulas de Educação Física, segundo essa concepção, devem priorizar os movimentos cotidianos dos alunos, bem como todos os movimentos que caracterizam suas habilidades motoras que estão em processo de aquisição e aperfeiçoamento.

É CORRETO o que afirmam em:

- a) I, II, III e IV;
b) II, III e IV apenas;
c) II e IV apenas;
d) I, II e IV apenas;
e) Nenhuma das afirmativas estão corretas.

32) As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital. Por meio dessas práticas, as pessoas interagem consigo mesmas e com os outros, constituindo-se como sujeitos sociais. Nessas interações, estão imbricados conhecimentos, atitudes e valores culturais, morais e éticos. Em relação à nova Base Nacional Comum Curricular, a disciplina de educação física pertencerá a qual Área Central de Conhecimento?

- a) Linguagens;
b) Ciência da saúde;
c) Ciências Humanas;
d) Ciências físicas e da natureza;
e) Ciências Motoras.

33) Educação Física é uma disciplina que visa o aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano. Segundo a OMS (Organização Mundial de Saúde) o termo "SAÚDE", em sua totalidade, é definido como:

- a) o desenvolvimento da aptidão física e mental para alcançar níveis competitivos de performance física;
b) o aprimoramento de qualidades físicas como coordenação e equilíbrio;
c) o acréscimo de exercícios intensos para melhora dos índices glicêmicos;
d) o estado de completo bem-estar físico, mental e social e não somente à ausência de doenças e afecções;
e) a condição física ideal para se alcançar a felicidade.

34) Segundo uma perspectiva crítica da Educação Física escolar e considerando a sua dinâmica didático-pedagógica e atuação docente, assinale a alternativa que apresenta uma característica que compõe uma abordagem crítica:

- a) Avaliação centrada na seletividade e classificação dos alunos;
b) Aulas centradas em programas de treinamento com foco no condicionamento físico dos alunos;
c) Aulas centradas na participação coletiva dos alunos a partir do estudo e da experimentação da cultura corporal;
d) Objetivos pedagógicos centrados na aprendizagem e desenvolvimento motor dos alunos;
e) Aulas centradas em programas de exercícios físicos de acordo com as faixas etárias dos alunos.

35) As opções a seguir apresentam objetivos de uma aula de Educação Física com jogos e brincadeiras de matriz africana, **à exceção de uma**. Assinale-a:

- a) Compreender o significado das brincadeiras de matriz africana para a cultura brasileira;
b) Vivenciar os aspectos lúdicos dos jogos e brincadeiras de matriz africana;
c) Valorizar ações antirracistas a partir do trabalho com jogos e brincadeiras de matriz africana;
d) Preservar os valores da matriz africana na formação cultural brasileira;
e) Incentivar a valorização apenas dos jogos e brincadeiras de matriz africana.

36) A dança, enquanto fenômeno cultural e social, apresenta-se, tradicionalmente, em dois polos: de um lado, a dança enquanto movimento e, do outro lado, a dança enquanto expressão artística. Na história da educação física escolar, tais polos apresentam-se ligados a concepções didático-pedagógicas diferentes. Enquanto a dança encarada na perspectiva do movimento humano busca o rigor da técnica, a dança entendida enquanto atividade expressiva privilegia a espontaneidade e os significados atribuídos aos movimentos para o sujeito que dança. É nesse limiar que a educação física escolar vem estruturando historicamente o ensino da dança: atenta ao movimento humano, mas sem perder de vista a capacidade expressiva dos sujeitos que a praticam. Independente da abordagem privilegiada do ensino da dança, é necessário que

os educadores não renunciem aos elementos que a caracterizam, ou seja, seus elementos básicos, que são:

- a) Capacidade corporal, flexibilidade e intensidade;
- b) Esquema corporal, motricidade e estética;
- c) Capacidade expressiva, significado e coreografia;
- d) Capacidade dinâmica, ritmo e movimento;
- e) Movimento corporal, espaço e tempo.

37) No decorrer da história da Educação Física brasileira é possível constatar diferentes entendimentos e tratamentos direcionados aos corpos masculinos e aos corpos femininos. Na atualidade, as aulas de Educação Física coeducativas são recomendadas. Para trabalhar com aulas coeducativas, é importante que o professor desse componente curricular saiba que elas:

- a) São compostas por alunos de ambos os sexos, cujas atividades possuem a afinidade de desenvolver os corpos femininos para que se tornem tão fortes e resistentes quanto os corpos masculinos;
- b) São compostas por alunos de ambos os sexos, cujas atividades possuem a finalidade de desenvolver os corpos masculinos para que se tornem tão flexíveis quanto os corpos femininos;
- c) Apresentam diferenças em relação às aulas mistas, quando as aulas mistas se restringem a oferecer atividades diferentes para ambos os sexos, e que é preciso evitar estereótipos e preconceitos sexistas herdados da nossa história;
- d) Apresentam diferenças em relação às aulas mistas, quando as aulas mistas oferecem as mesmas atividades para ambos os sexos, e que é preciso consolidar os estereótipos sexistas herdados da nossa história;
- e) Apresentam diferenças em relação às simples aulas mistas, pois as aulas mistas oferecem as mesmas atividades para ambos os sexos e, por isso, não colaboram para que se consiga manter vivos os estereótipos sexistas herdados da nossa história.

38) Historicamente, a Educação Física, na escola, focalizou a dimensão motora do aluno a partir do enfoque esportivo e do gesto motor. Contudo, na segunda metade do século XX, a teoria psicomotora ajudou o campo a olhar outras dimensões do discente. Quais seriam as outras dimensões a serem observadas?

- a) Esportiva e fisiológica;
- b) Afetiva e cognitiva;
- c) Atitudinal e procedimental;
- d) Lúdica e motora;
- e) Mecânica e sensitiva;

39) Assinale a alternativa correta sobre o emprego da terminologia aplicada à Educação Física:

- a) Circundução é uma combinação de movimentos realizados em um determinado plano, cujo centro do movimento é um ponto fixo (articulação), movimento de 360°;
- b) Pronação é o movimento correspondente à rotação externa do antebraço;
- c) Supinação é o movimento correspondente à rotação interna do antebraço;
- d) Abdução é o ato de aproximar um segmento da linha mediana do corpo;
- e) Adução é o ato de afastar um segmento da linha mediana do corpo.

40) Há modalidades esportivas praticadas por pessoas sem deficiência que são adaptadas para serem praticadas por atletas PCD, e outras desenvolvidas especificamente para pessoas com deficiência. Qual das alternativas abaixo **NÃO** correspondem a uma atividade física própria para prática de pessoas com deficiência?

- a) Bocha;
- b) Golbol;
- c) Petra;
- d) Rugby;
- e) Futebol de cegos.